

Ф.4-123

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Павлодарский педагогический университет



Утверждено на заседании

Учено-методического

совета университета

протокол № 20 г. \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методического совета

О.Андрющенко

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**6В01610- «История»**  
(код и наименование ОП)

г. Павлодар

Составитель БН к.и.н., ассоц проф. Б.Н. Абдрахманов  
Ф.И.О. (должность, уч. степень, звание, подпись)

### ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся ОП БВО2610-«История»  
(код и полное наименование ОП)

Программа разработана на основании образовательной программы  
История  
(полное наименование)

Рекомендована на заседании Комитета по ОП от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Руководитель ОП БН Б.Н. Абдрахманов  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Председатель Комитета по качеству ОП Тухметова Т.ч  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрена Советом ВШГН  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Председатель АА Кушинов А.Е  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

## Общие положения

**1 Цели и задачи проведения экзамена** Целью итоговой аттестации является оценка теоретического уровня выпускника, сформированных профессиональных компетенций, готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательной программы и профессионального стандарта.

Обязательный комплексный государственный экзамен по истории, педагогике и методике преподавания (комплексный экзамен №1) проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы или сдачи 2 комплексных экзаменов: по Истории Казахстана и методике преподавания истории.

Защита дипломной работы включает написание дипломной работы и процедуру защиты. При этом дипломная работа имеет целью выявление и оценку аналитических и исследовательских способностей выпускника.

Итоговая аттестация для освобожденных от написания дипломной работы обучающихся от проводится в форме сдачи комплексных экзаменов по Истории Казахстана и педагогике и методике преподавания истории.

Цель комплексного экзамена – установление соответствия уровня компетенций бакалавров образования требованиям ГОСПО и образовательных программ 6В01610- «История»

**Задачи комплексного экзамена:**

- оценить уровень подготовки студента по дисциплинам в соответствии с утвержденной образовательной программой по специальности;

- подведение итоговой оценки теоретических знаний выпускника, необходимых ему для полноценной адаптации в сфере его последующей практической деятельности. **Требования к уровню общей образованности выпускников по специальности 6В01610 «История»:**

- должен иметь четкое представление о направлениях развития различных областей науки и техники, социально-политических процессах, происходящих в стране и мире;

- знать основные положения, направления и учения в области социально-гуманитарных и экономических наук, этические и правовые нормы, регулирующие отношения между людьми и использовать эти знания в различных областях своей профессиональной деятельности; научные основы организации труда, сбора и обработки информации; педагогические, психологические и методические нормы и приемы обучения и воспитания; современный научный и учебный материал по всем вопросам школьной и вузовской программ;

- уметь анализировать и обобщать происходящие социально-исторические события и применять систематизированную информацию в педагогической

практике; быстро реагировать и адаптироваться при изменении социально-экономической ситуации и характера своей профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, используя современные технологии; в письменной и устной формах грамотно и логично излагать простые и сложные элементы биологических дисциплин, добиваясь интереса к предмету и высокого уровня усвоения знаний; использовать систему межпредметной связи в образовательном процессе;

#### **Требования к профессиональной компетенции:**

- владеть необходимым запасом знаний по всему циклу программ вузовской подготовки специалиста; современными методами обучения и воспитания учащихся; рабочими ситуациями в педагогическом процессе; казахским, русским и одним из иностранных языков в сфере социально-бытового, профессионального и научного общения.

- знать основные понятия, законы и методы в области биологии и соответствующих данной специальности дисциплин; закономерности в процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе и уметь использовать современные научные методы познания природы для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности; теоретические и прикладные аспекты педагогики, психологии и методики преподавания;

- уметь ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности: использовать психолого-педагогические и методические приемы в реализации своей профессиональной деятельности;

- владеть приемами и методами преподавания биологии, планирования и постановки эксперимента, анализа и обсуждения технологических схем, приемами биолого-химических расчетов и решения теоретических и практических задач;

#### **Процедура защиты диссертации/проекта**

Защита диссертации является завершающим этапом научно-исследовательской работы, когда студент сдает свою научную работу в государственную экзаменационную комиссию. Порядок защиты регламентирован, имеет свои основные этапы и особенности.

Итоговая государственная аттестация является заключительным этапом обучения студентов, которая устанавливает:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки обучающихся установленным общеобязательным стандартам высшего образования;

- осуществляет оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоение академической степени.

Перечень дисциплин, включенных в программу экзамена:

1. История Казахстана;
2. Всемирная история;

### 3. Методика преподавания истории.

В соответствии с квалификационными требованиями по вышеуказанным дисциплинам студент должен **знать:**

- об основных этапах, процессах, особенностях всемирной истории, в том числе истории Казахстана;
- о развитии культур и цивилизаций;
- о формировании и становлении государственности, социальных групп и слоев;
- о развитии различных экономик;
- о методах, приемах и новых технологиях обучения.

#### **Уметь:**

- критически анализировать, оценивать и сравнивать различные научные исторические теории и идеи в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать и прогнозировать результаты обучения;
- демонстрировать качество и результативность выбранной методики обучения;

▪ **Компетенции:** профессиональные – 1) владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций 2) способность к анализу и формированию суждений в предметной области; 3) формирует у учащихся умение анализировать отдельные явления и события исторического прошлого истории Казахстана с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа, ретроспективного, сравнительно-исторического и других методов научного исследования; 4) осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики; 5) способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации; Итоговая аттестация является завершающей формой учебно-воспитательной работы по предмету и имеет контрольную, обучающую и воспитательную функции.

- Расписание итоговой аттестации составляется выпускающей кафедрой, заверяется деканом факультета, директором Департамента организации учебного процесса, утверждается ректором ППУ и доводится до сведения студентов не позднее двух недель до начала экзаменов.
- Перед экзаменами проводятся предварительные консультации, на которых:
  - - рекомендуется методика работы по подготовке к экзамену, источники, литература,
  - - дается информация о характере экзаменационных вопросов и о возможных затруднениях;
  - - доводятся до сведения права и обязанности студентов на экзамене;

- называется время, место, порядок проведения экзамена;
- восполняются пробелы в знаниях студента;
- - доводятся до сведения студентов критерии выставления оценок на экзамене;
- - даются ответы на возникшие вопросы;
- - проводится анализ типичных ошибок в ходе проведения экзаменов;
- уточняются данные о выходе студентов группы на экзамен.
- Кроме того, в период проведения итоговой государственной аттестации на кафедре по графику организуется дежурство преподавателей для индивидуальных консультаций. На подготовку к государственному экзамену отводится не менее пяти дней.
- Формирование, состав, порядок работы итоговой аттестационной комиссии определяется нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан.
- Ответ студента на экзамене заслушивается членами комиссии полностью. Если излагается материал не по теме вопроса, председатель направляет ответ студента в соответствии с вопросами билета.
- Экзаменуемому могут быть заданы как уточняющие, так и дополнительные вопросы в случае:
  - - недостаточно полных и ясных ответов;
  - - наличия в ответах ошибок;
  - - сомнений в оценке знаний студента.
- Дополнительные вопросы должны быть мотивированы студенту, не следует подменять по объему сложности вопросы экзаменационного билета. На экзамене должна быть создана атмосфера доброжелательности, требовательности и объективности.
- Уровень знаний определяется наличием самостоятельного, репродуктивного или творческого мышления: пониманием, закономерности исторического мышления, культурой ответа (грамотность языка, логичность).
- Каждым членом Государственной аттестационной комиссии ведется «Рабочая оценочная карточка», куда включаются оценки ответов на каждый вопрос: основной уровень знаний, объем знаний, знание источников, литературы, дополнительные ответы на дополнительные вопросы, успехи студентов в течении времени обучения.
- По окончании опроса студентов комиссией выставляется коллегиальная оценка. В случае расхождения мнений проводится сравнение всех компонентов оценки. При сохранении разногласий решающее слово принадлежит председателю ГАК.
- Председателем ГАК, в присутствии всех членов комиссии, оглашаются результаты ответов студентов на каждый вопрос и итоговая экзаменационная оценка, даются ответы, разъяснения на возникшие

вопросы студентов.

Результаты Государственной аттестации оформляются в соответствии с нормативными документами

### **Порядок проведения защиты дипломных работ/проектов**

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы бакалавриата.

1. Заключительным итогом научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы обучающегося является дипломная работа.

2. Дипломная работа – выпускная работа обучающегося, представляющая собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранной образовательной программы, основанное на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки;

### **Порядок проведения защиты**

Перед началом проведения непосредственно защитных выступлений, председатель комиссии зачитывает имена всех обучающихся и темы написанных ими исследовательских работ. После чего начинаются выступления обучающегося с докладами и презентационными материалами. Очередность выступлений может быть разной. Иногда по договоренности с комиссией студенты могут выступать произвольно, но чаще всего каждый защищающийся вызывается по списку.

Во время выступления студент зачитывает свой доклад, показывает презентацию по теме своей дипломной работы. Лучше предоставить каждому члену комиссии экземпляр иллюстративного материала. После этого слово берут члены комиссии и задают вопросы по только что услышанному.

### **Необходимая документация для защиты**

Регламентированные документы студента подает в два этапа – за три дня до защиты и непосредственно на самой защите дипломной работы. За три дня студенту необходимо предоставить в Высшую школу:

- переплетенный экземпляр дипломной работы, аннотацией, индивидуальным заданием и календарным планом, который должен быть подписан научным руководителем и руководителем ОП (часто требуется проходить нормированный контроль у отдельного преподавателя Высшей школы, который следит за правильным оформлением работы)
- также необходимо подать заключение (отзыв), которое пишется по итогам проделанной работы научным руководителем студента
- обязательные документы для защиты дипломной работы – отзывы внешних рецензентов (обычно это назначенные преподаватели вуза или учителя школ.).

Непосредственно на самой защите студент должен иметь уже все вышеперечисленные документы, с которыми ознакомились научный руководитель, руководитель образовательной программы.

Неофициально студенту рекомендуется заранее подготовить текст своего доклада и предоставить его научному руководителю, чтоб последний, в свою очередь, проверил его на наличие ошибок и подкорректировал при необходимости его структуру.

#### **Перечень дисциплин, выносимых на комплексный экзамен**

**Дисциплины первого комплексного экзамена-«История; Педагогика и методика обучения»:** всемирная история, новые подходы в преподавании и обучении, методика преподавания истории, педагогика.

**Дисциплины второго комплексного экзамена «История Казахстана»:** Древняя и средневековая история Казахстана, Новая и новейшая история Казахстана.

**Дисциплины третьего комплексного экзамена «Педагогика и методика преподавания истории»:** Новые подходы в преподавании и обучении, методика преподавания истории, введение в педагогическую профессию, педагогика, психология.

#### **Порядок проведения итоговой аттестации**

##### **- Порядок проведения и структура первого комплексного экзамена.**

Обязательный комплексный государственный экзамен по педагогике и методике преподавания (комплексный экзамен №1) проводится в форме тестирования.

Тестирование состоит из двух блоков, всего 100 тестовых заданий: первый блок «Содержание учебного предмета» состоит из 70 заданий, второй блок «Педагогика, методика обучения» состоит из 30 заданий. Тестовые задания по «Содержанию учебного предмета» будут направлены на проверку углубленных академических знаний, а также практических умений и навыков.

Для этого используются задания 3 форм:

- 1) с выбором одного правильного ответа;
- 2) с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- 3) контекстные задания с выбором одного правильного ответа.



Структура теста

| Блок                          | Количество заданий                            | Форма заданий   | Время (минут) |
|-------------------------------|---|---|---------------|
| Содержание учебного предмета  | 50  | С выбором одного правильного ответа                     | 110           |
|                               | 10  | С выбором одного или нескольких правильных ответов      | 20            |
|                               | 10 (2 контекстных задания по 5 заданий к ним) | Контекстные задания с выбором одного правильного ответа | 20            |
| Педагогика, методика обучения | 30  | С выбором одного правильного ответа                     | 60            |

**- Основные вопросы, выносимые на первый комплексный экзамен:**

По первому блоку «Содержание учебного предмета» вопросы разрабатываются согласно спецификации Национального квалификационного тестирования)

Подробнее <http://www.testcenter.kz/ru/pedagogam/nkt/o-nkt/>

**Основные вопросы по второму блоку «Педагогика, методика обучения»:**

- Методы воспитания;
- Принципы процесса воспитания;
- Основные направления процесса воспитания;
- Принципы процесса обучения;
- Методы и формы обучения;
- Подготовка к уроку, педагогический анализ и рефлексия учебного процесса.
- Инновационная деятельность учителя;
- Новые подходы в преподавании и обучении;
- Эффективное преподавание и когнитивное развитие;
- Обучение тому, как учиться;
- Метакnowledge;
- Виды памяти;
- Важность диалога в классе.
- Типы бесед;
- Постановка вопросов;
- ИКТ в обучении;
- Планирование уроков с учётом новых подходов в преподавании и обучении;
- Обучение критическому мышлению;
- Развитие критического мышления;
- Обучение талантливых и одаренных детей;
- Оценивание для обучения и оценивание обучения;
- Обратная связь;
- Оценивание учебных достижений;

- Подходы, принципы и стратегии обучения талантливых и одаренных детей;
- Исследование практики;
- Подходы и стратегии исследования урока и исследования практики

#### **Порядок проведения второго и третьего комплексного экзамена**

- к сдаче допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности;
- программа с перечнем вопросов публикуется вузом, в список включается до 100 вопросов;
- в билет включаются обычно три вопроса из разных дисциплин;
- на сдачу одного экзамена дается один день;
- перерывы между экзаменами делятся не менее 7 дней;

На экзамене запрещено пользоваться сотовыми телефонами.

Процедура проведения:

- студент вытягивает экзаменационный билет с вопросами и заданиями, получает лист со штампом вуза;
- готовится в течение 30 минут;
- отвечает на вопросы билета перед комиссией;
- комиссия вправе задавать дополнительные вопросы.

#### **ВОПРОСЫ ГАК ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

1. Период первобытного общества.
2. Древняя Месопотамия.
3. Основные этапы политического развития Древнего Египта.
4. Древнее Восточное Средиземноморье и Передняя Азия.
5. Политическое развитие Древнего Ирана.
6. Древний Китай.
7. Древняя Индия.
8. Крито-микенский, гомеровский и архаический периоды Греции.
9. Формирование греческого полиса: политическое развитие Афин и Спарты.
10. Основные этапы подъема и политического развития древней Македонии.
11. Географические границы и хронологический период эллинизма.
12. Основные этапы политического развития Рима в царский период.
13. Основные этапы политического развития Рима в республиканский период
14. Ранняя Римская империя.
15. Доминат. Упадок Римской империи.
16. Зарождение и развитие государственности в странах Древнего Востока.
17. Историография и источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима.
18. Европа на рубеже античности и средневековья.
19. Великое переселение народов в Европе и его последствия.

20. Возникновение и рост средневековых городов.
21. Королевство франков при Карле Великом.
22. Ренессанс и Реформация.
23. Складывание феодальных отношений в Китае.
24. Делийский султанат в средневековой Индии.
25. Ренессанс и гуманизм в Италии XI-XV вв.
26. Средневековая Турция в 11-15 вв.
27. Создание Монгольской империи.
28. Феодальное государство в Индии XI-XV вв.
29. Япония в 10-15 вв.
30. Складывание феодальных отношений в Китае.
31. Английская буржуазная революция XVII в.
32. Североамериканская буржуазная революция XVIII в. Образование США.
33. Конституция 1787 г. Билль о правах. Характер, особенности и историческое значение американской революции.
34. Объединение Германии. Германия 1870-1914 гг.
35. Положение германского пролетариата в начале XIX в.
36. Июльская буржуазная революция 1860 г. Июльская монархия, ее классовый характер.
37. Образование Итальянского королевства.
38. Экономическое и политическое положение Испании к началу XVIII в.
39. Особенности социально-экономического развития США в первой половине XIX в.
40. Закрывание Китая (самоизоляция) и его причины.
41. Поражение Китая и подписание неравноправных договоров 1842-1844 гг.
42. Экономическое развитие Японии в XVII – начале XVIII вв.
43. «Закрывание» страны и периодические попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки.
44. Революция 1868 года в Японии и ее характер. Три основных направления реформ «Мэйдзи исин» и их значение.
45. Политическое развитие Кореи в XVI веке. Политические объединения.
46. Корея и империалистические державы в конце XIX века.
47. Государства Юго-Восточной Азии в раннее новое время.
48. Образование монгольского феодально-теократического государства в результате освободительной борьбы 1911-1912 гг.
49. Первая мировая война.
50. Передел мира и Версальско-Вашингтонская система.
51. Революции в Европе в 1918-1919 гг.
52. Образование СССР.
53. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1918 – 1939 гг.
54. Послевоенное развитие Великобритании 1918-1939 гг. Новый курс Рузвельта.

55. Мировой экономический кризис 30-ых годов 20 века.
56. Послевоенное развитие стран Азии и Африки (1918-1939 гг.).
57. Вторая мировая война.
58. Германия от раскола до объединения (ФРГ и ГДР).
59. Страны Азии и Африки в годы второй мировой войны, Распад колониальных империй и создание новых независимых стран.
60. Холодная война.
61. Раздел Кореи по 38-й параллели и создание КНДР и Республики Кореи.
62. Арабские страны Азии во II половине XX века.
63. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
64. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.
65. Великая французская буржуазная революция XVIII в.
66. Консульство и первая империя во Франции. Наполеоновские войны.
67. Объединение Италии. Италия 1870-1914 гг.
68. Скандинавские страны в новое время.
69. Китай под властью маньчжурской династии XVII – XX вв. (1644-1912 гг.).
70. Япония в период сёгуната Токугава (1603-1868 гг.).
71. Колонизация островной части юга Азии. Страны Индокитая в XVII – XVIII вв.
72. Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами.
73. Индия в конце XIX – начале XX вв. Национально-освободительная борьба народов Индии.
74. Османская империя в XVII- XVIII вв.
75. Тропическая Африка и колониальная политика европейских держав.

## ВОПРОСЫ ГАК ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

1. Каменный век на территории Казахстана (периодизация, природа и занятия древних людей).
2. Палеолит и его особенности в Казахстане.
3. Неолитическая революция и ее специфика на территории Казахстана.
4. Эпоха бронзы на территории Казахстана: хронология, хозяйство.
5. Бегазы-Дандыбаевская культура в Центральном Казахстане.
6. Археологические памятники (культуры) раннежелезного века на территории Казахстана.
7. Наскальное искусство в Казахстане: памятники и сюжеты.
8. Тасмолинская культура и ее особенности в материальной культуре.
9. Процесс перехода к кочевничеству в Казахстане.
10. Сакские племенные объединения в письменных источниках.
11. Зарождение и развитие культуры всадничества в Казахстане.
12. Мезолит в Казахстане.

13. Империя хунну и ее взаимоотношения с населением Казахстана.
14. Палеоэкономика эпохи бронзы в Казахстане.
15. Борьба саков с Александром Македонским.
16. Савроматы и сарматы в Казахстане.
17. Казахстан центр развития Nomosariens.
18. Государство усуней: вопросы истории, хозяйства и материальной культуры.
19. Государство канглы в Южном Казахстане: история, культура и хозяйство.
20. Тюргешский каганат и его взаимоотношения с арабскими завоевателями.
21. Государство огузов на Сырдарье: политическая история, отношения с печенегами и кипчаками.
22. Карлукский каганат на территории Казахстана.
23. Государство Караханидов и его роль в развитии исламской цивилизации
24. Кимакский каганат и Кыпчакское ханство в Казахстане.
25. Монгольское завоевание Казахстана и Средней Азии.
26. Улуг Улус (Золотая Орда): государственное устройство и международное положение.
27. Ак Орда колыбель казахской государственности.
28. Образование Казахского ханства и Государство кочевых узбеков.
29. Завершение этнической консолидации казахского народа. Термин «казак» его социальное, политическое и этническое содержание.
30. Правление Касым-хана и его взаимоотношения с Мухаммедом Шайбани.
31. Таукель-хан и его взаимосвязи с Бухарским ханством.
32. Борьба с джунгарской агрессией и сепаратизмом султанов ханов Есима и Жангира.
33. Стабилизация положения Казахского ханства при Хакназар-хане.
34. Правления Тауке-хана: борьба с джунгарами и «Жеты жаргы».
35. Специфика кочевой цивилизации в Казахстане.
36. Внешнеполитическое положение Казахстана в XVII-XVIII вв.  
Правление Тауке-хана.
37. Обострение казахско-джунгарских отношений. «Ақтабан-шубырынды».
38. Принятие казахскими правителями российского протектората.
39. Абылай хан и его деятельность.
40. Национально-освободительное движение Кенесары Касымулы.
41. Реформы 1867-1868 годов и превращение Казахстана в колонию Российской империи.
42. Общеполитическое и социально-экономическое положение Казахстана в конце XIX-начале XX в.
43. Казахстан в годы Первой Мировой войны.
44. Образование партии Алаш.
45. Казахстан в годы Октябрьской революции 1917 года и гражданской войны.

46. Казахстан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
47. Казахстан в период «Хрущевской оттепели».
48. Возрождение государственной независимости Казахстана.
49. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Казахстана в годы независимости.
50. Историческое значение концепции «Мәңгілік ел».

## ВОПРОСЫ ГАК ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. Причины использования групповой работы.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Учебные планы и программы по истории.
4. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
5. Форма организации учебной работы по истории, работа с картой.
6. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
7. Использование ИКТ в преподавании и обучения.
8. Приемы учебной работы на уроках истории при использовании изобразительных наглядных пособий.
9. Обучение талантливых и одаренных учеников.
10. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
11. Управление и лидерство в обучении.
12. Приемы работы с историческими источниками и документами.
13. Роль исторических представлений в процессе формирования исторических знаний.
14. Критическое мышление как психологический процесс.
15. Мотивационные и аффективные теории учения.
16. Составление плана-конспекта урока.
17. Что такое критическое мышление.
18. Новые подходы в преподавании и обучении
19. Использование информационных технологий в преподавании истории.
20. Что такое «кооперативное обучение»
21. Критериальное оценивание его использование в процессе обучения.
22. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
23. Обучение учащихся приемам анализа и построению выводов
24. Диалоговое обучение на уроках истории.
25. Формы организации обучения истории

### Критерии оценивания результатов комплексного экзамена

| № п/п | Оценка   | Критерии   |
|-------|--|--|
| 1     | Оценка «отлично»<br>соответствуют баллу<br>“А” (95-100 баллов) | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.  |
| 2     | Оценка «отлично»<br>соответствуют баллу<br>“А-” (90-94 баллов) | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
| 3     | Оценка «хорошо»<br>соответствуют баллу<br>“В+” (85-89 баллов)  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.  |
| 4     | Оценка «хорошо»<br>соответствуют баллу<br>“В” (80-84 баллов)   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.   |
| 5     | Оценка «хорошо»<br>соответствуют баллу<br>“В-” (75-79 баллов)  | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 6  | Оценка «хорошо»<br>соответствуют баллу<br>“С+” (70-74 баллов)             | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.   |
| 7  | Оценка «удовлетворительно»<br>соответствуют баллу<br>“С” (65-69 баллов)   | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   |
| 8  | Оценка «удовлетворительно»<br>соответствуют баллу<br>“С-” (60-64 баллов)  | Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  |
| 9  | Оценка «удовлетворительно»<br>соответствуют баллам<br>“D+” (55-69 баллов) | Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.  |
| 10 | Оценка «удовлетворительно»<br>соответствуют баллам<br>“D-” (50-54 баллов) | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины). |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 11 | Оценка «неудовлетворительно» соответствует баллу "F" (0-24 баллов) | Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины комплексного экзамена), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил ряд заданий, предусмотренный формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой. |
|----|--|--|

### Критерии оценивания результатов защиты выпускной дипломной работы

| №п/п | Оценка   | Критерии   |
|------|--|--|
| 1    | Оценки <i>A, A-</i> , "отлично" (90-100 баллов)          | Заслуживает защита, в которой дано грамотное и всестороннее освещение избранной темы выпускной работы (проекта) в тесной взаимосвязи с практикой, ее автор показывает умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы, а в процессе ответов на вопросы членов аттестационной комиссии дает полные и правильные ответы, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания всего материала образовательной программы.             |
| 2    | <i>B+, B, B-, C+</i> , "хорошо" (70-89 баллов)           | Заслуживает защита, когда выпускная работа (проект) отвечает основным требованиям, предъявленным к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня образования, а выпускник показывает обстоятельное владение материалом образовательной программ, уверенно отвечая на вопросы членов АК, однако, не на все задаваемые вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы.   |
| 3    | <i>D, C, C-, D+</i> , "удовлетворительно" (50-69 баллов) | Защита выпускной работы (проекта) оценивается на оценку <i>D, C, C-, D+</i> , "удовлетворительно", если в ней, в основном, соблюдены общие требования, предъявляемые к выпускным работам. Однако обучающимся не полностью или не корректно раскрыты некоторые поставленные перед выпускной работой (проектом) вопросы. При ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии выпускник поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты, а также показывает удовлетворительное усвоение |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | материала образовательной программы специальности.   |
| 4 | F<br>«неудовлетворительно»<br>(0-49 баллов). | Оценивается защита, если в отзыве рецензента на выпускную работу (проект) имеются существенные замечания по ее содержанию и оформлению, ответы обучающегося на вопросы членов аттестационной комиссии не правильны и не отличаются аргументированностью, а также выпускник показывает неудовлетворительное усвоение материала образовательной программы. |

### Основная литература:

1. История Казахстана с древнейших времен до наших дней: научное издание. / ред. Е.Б.Сыдыков. - Астана: Институт Евразийской интеграции, 2016.
2. История Казахстана: электронный учебник: курс лекций / К.С.Каражан. - Алматы: Nurpress, 2014. - 432 с. - CD.
3. Қапышев А. К. Дүние жүзі тарихы: қазіргі заман тарихы.оқу құралы. А.К.Қапышев, Е.А.Шайхығалиев. - Алматы: Бастау, 2017. - 352 б.
4. Методика обучения истории: учебник для вузов по напр.пед.обр. / ред.: В.В.Барабанов, Н.Н.Лазукова. - М. : Академия , 2014. - 432 с.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студ.вузов в 3-ч. / ред. А. М. Родригес. - М.: ВЛАДОС.: учебник. - 2014.
6. Новые парадигмы в преподавании истории Казахстана: конструктивистская педагогика и инновационные технологии обучения / Ж.Б.Кундакбаева, 2015
7. Орта ғасырлардағы Азия және Африка тарихы / С. Ә. Тортаев. - Алматы: Нур-пресс, 2013. - 400 б.
8. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров / О.Ю.Пленков СПГУ. - М.: Юрайт, 2015. - 398 с.
9. Сыздықова А.М. Ежелгі Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Павлодар: ПМПИ, 2013. - 163 б. журнал 2018г Концепция образования Республики Казахстан до 2015года//Учитель Казахстана.- 2004. 15 января.
10. «Общая педагогика» в 2-х томах.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н./ Москва: Академия,2003 г.
11. Учебно-методическое пособие «Руководство для учителя», разработанный Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета – Астана, 2017.
12. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Астана, 2016 г. 13. Руководство по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017 г. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (Руководство для учителя)– Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2015.
13. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Лидерство учителя в школе» (Руководство для учителя) – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016.
14. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, Руководство для учителя «Эффективное обучение»,

Руководство для учителя «Лидерство учителя в школе». АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Астана 2016 г.

15. Подробнее <http://testcenter.kz/ru/pedagogam/nkt/o-nkt/>

**Список рекомендуемой литературы по блоку «Педагогика, методика обучения»:**

16. «Общая педагогика» в 2-х томах. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н./ Москва: Академия, 2003 г.

17. «Педагогическая психология. Зимняя И.А./ Ростов-на Дону, 1997 г., 2004 г.

18. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, Руководство для учителя «Эффективное обучение»

19.4. Руководство для учителя «Лидерство учителя в школе». АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г.

20. Руководство для учителя в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г.

21. Руководство по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016

### Дополнительная литература:

1. Айдарбаева Р. Қазақстан тарихы: оқу құралы (кестелер, сызбалар, диаграммалар) / Р. Айдарбаева. - Астана : Фолиант, 2015. - 200 б.
2. Әліпбаев А.Р. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2009 жж.): оқу құралы / А.Р.Әліпбаев, Б.З.Бөжеева; Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті. - Алматы : Қазақ университеті, 2013. - 433 б.
3. Әліпбаев А.Р. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы: оқулық / А.Р.Әліпбаев, Б.З.Бөжеева. - Алматы : Дәуір, 2012. - 568 б.
4. Игибаев С.К. Историография истории Казахстана: учебник / С.К.Игибаев. - Алматы: Ассоциация вузов РК, 2013. - 358 с.
5. Игибаев С.К. История Казахстана в источниках и материалах: учебное пособие, 2013
6. История Казахстана: курс лекций / ред. К.С.Каражан. - Алматы: Nurpress, 2011. - 432 с.
7. Көкебаева Г. К. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2013): оқу құралы / Г. К. Көкебаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 258 б.
8. Көкебаева Г.К. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2014): оқу құралы / Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті. - Алматы : Қазақ университеті, 2015. - 401 б.
9. Турдалиев А.О. Независимый Казахстан: учебное пособие для студ.вузов / А.О.Турдалиев. - Алматы: Эпиграф, 2017. - 68 с.
10. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие, 2015
11. Практикум по интерактивным технологиям [Текст] : метод.пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
12. Завалко, Н. А. Современные педагогические технологии: учебник для вузов / Н. А. Завалко, С. Г. Сахариева. - Алматы : Эверо, 2015. - 304 с.